



**Общество с ограниченной ответственностью  
«Системы охраны труда»  
(ООО «СОТ»)**

660118, Россия, г. Красноярск, пр-кт Комсомольский, 1е, пом.28; ОГРН  
1162468070258; ИНН 2465143679; КПП 246501001

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 4-а  
от 12.12. 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышение квалификации):**

«Подготовка преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи»

г. Красноярск,  
2022

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Базовые требования к содержанию программы
3. Учебный план и календарный график
4. Рабочая программа
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Нормативные правовые акты
7. Оценка качества освоения программы

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования – повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

**Цель реализации программы** заключается в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, с целью овладения ими новыми компетенциями, современными средствами деятельности в области оказания первой помощи, а также удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации медицинских, педагогических и иных категорий работников (далее – преподавателей первой помощи) меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в приобретении (совершенствовании) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по первой помощи..

Программа разработана структурным подразделением Общества с ограниченной ответственностью «Системы охраны труда» - Учебным центром дополнительного профессионального образования «Системы охраны труда» - в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**В результате обучения по программе у слушателей формируются следующие профессиональные компетенции:**

Профессиональные компетенции:	Знать	Уметь	Владеть
ПК.1. Организовывать учебную деятельность по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	Законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; требования Федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса,	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, обучать самоорганизации и самоконтролю; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы	Выбором и анализом законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи

	дисциплины по оказанию первой помощи)	учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	
ПК.2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	требования к реализации образовательных программ; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан; правила по охране труда и пожарной безопасности	применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи; использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи	разработкой (обновлением) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи
ПК.3. Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального обучения; правила разработки примерных программ профессионального обучения;	взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины и программы профессионального обучения; формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы.	выбором и анализом педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия; разработкой занятия по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи.
ПК.4. Способность выявлять состояния, при	общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее	определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;	определять наличие сознания у пострадавшего;

<p>которых оказывается первая помощь</p>	<p>определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;  организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;  состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;  общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;  внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;  признаки отсутствия сознания и дыхания;  признаки острой непроходимости дыхательных путей;  правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;  правила проведения подробного осмотра, пострадавшего на наличие травм и повреждений;  признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;  признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;  признаки отравлений</p>	<p>определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;  оценивать количество пострадавших</p>	<p>определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;  определять наличие кровообращения,  проверять наличие пульса на магистральных артериях;  проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;  определять признаки кровопотери;  проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей</p>
<p>ПК.5. Способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи</p>	<p>способы перемещения пострадавших;  порядок вызова скорой медицинской помощи;  правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;  правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;  правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;</p>	<p>устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;  прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;  извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;  применять различные способы перемещения, пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;  вызывать скорую медицинскую помощь;</p>	<p>приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки,  максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;  проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;  оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;</p>

	<p>правила транспортной иммобилизации;  правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;  правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;  правила оказания первой помощи при отравлениях</p>	<p>другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;  использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;  открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;  осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;  проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;  обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;  контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);  оказывать психологическую поддержку пострадавшему;  передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом</p>	<p>накладывать повязки на различные участки тела;  накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;  проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);  фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);  прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);  применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;  применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;  придавать пострадавшему оптимальное положение тела</p>
--	---	--	--

Результатом обучения является и **практический опыт**, позволяющий своевременно обеспечить:

- выявление состояний, при которых оказывается первая помощь;
- выполнение мероприятий по оказанию первой помощи;
- организация учебной деятельности по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи;
- использование современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета,

дисциплины по оказанию первой помощи;

- использование учебно-методического обеспечения учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

**Слушатели должны знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, методические документы, регламентирующие оказание первой помощи;
- теоретические основы и методику обучения навыкам оказания первой помощи;
- структуру и содержание дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи»;
- методы оценки знаний;
- основные принципы, особенности планирования и проведения занятий для групп по обучению навыкам оказания первой помощи в зависимости от уровня подготовки слушателей, жизненного опыта, возраста, интеллектуальных способностей и физических возможностей слушателей;
- правила, методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим;
- основы общей психологии;
- основы анатомии и физиологии человека;
- основы санитарии и гигиены;
- основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения;
- основы работы с мультимедийным оборудованием;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- основы делового общения.

**Уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в области оказания первой помощи;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- планировать учебный процесс, организовывать и проводить практические занятия и ситуационные игры, использовать различные формы, методы, средства обучения;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- знать материалы курса и уметь эффективно ими пользоваться;
- уметь продемонстрировать правила поведения и приемы оказания первой помощи в неотложных ситуациях и обучить им слушателей;
- объяснять слушателям порядок оценки их знаний и практических навыков, а также требования для успешного окончания учебного курса;
- делать конструктивные замечания во время практических занятий;
- создавать во время занятий доброжелательную атмосферу, способствующую успешному выполнению поставленных перед слушателями задач;
- менять методы преподавания в зависимости от уровня подготовки слушателей, учитывая их жизненный опыт, физические возможности и интеллектуальные способности, и вместе с тем добиваться выполнения поставленных задач;
- общаться с аудиторией и определять, кто из слушателей испытывает трудности при усвоении нового материала или отработке практических навыков, и уметь находить эффективные способы устранения возникающих трудностей;
- использовать методы активного участия слушателей на занятиях;
- использовать аудиовизуальные средства обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении обучения и организации практических работ, симуляционных игр;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в группе.

#### 1.4. Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица имеющие среднее профессиональное, высшее образование или лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующегося оплатить обучение зачисляемого на обучение

1.5. По завершении обучения по программе «Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи» проводится итоговая аттестация в форме экзамена и слушателям, успешно ее прошедшим, выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. Базовые требования к содержанию Программы

2.1. Настоящая Программа отвечает следующим требованиям:

– отражает квалификационные требования к лицам, проводящим обучение по программам учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи. Соответствие Программы квалификационным требованиям к профессиям и должностям определено содержанием тем, включенных в состав Программы;

– не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования и ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения. Ориентация на современные образовательные технологии реализована в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом и средствах обучения;

2.2. В Программе реализован механизм варьирования между теоретической подготовкой и практическим обучением решения задач.

## 3. Учебный план и календарный график

### программы подготовки преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи

**Цель:** удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации преподавателей по оказанию первой помощи.

**Категория слушателей:** лица, проводящие обучение по программам учебного курса по оказанию первой помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**Продолжительность обучения:** 24 часа.

**Форма обучения:** очная с проведением практических занятий

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Общая трудоемкость, часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. Занятия и семинары	
1.	Организационно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	3	3	-	-
2.	Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	5	5	-	ДЗ
3.	Разработка рабочей программы и занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	2	2	-	-
4.	Практические занятия	12	-	12	ДЗ
5.	Итоговая аттестация	2	-	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов по дням (Д)			Итого
		Д1	Д2	Д3	
1.	Организационно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	3			3
2.	Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	5			5
3.	Разработка рабочей программы и занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи		2		2
4.	Практические занятия		6	6	12
5.	Итоговая аттестация			2	2
<b>Всего учебных часов:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

#### 4. Рабочая программа

#### подготовки преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование модуля	Всего часов ( <i>макс. учебная нагрузка и практики</i> )	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
ПК.1-ПК.5	Модуль 1. Организационно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	3	3	-	-
ПК.1-ПК.5	Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	5	5		-
ПК.1-ПК.5	Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	2	2		
ПК.1-ПК.5	Модуль 4. Практические занятия	12	-	12	
ПК.1-ПК.5	Итоговая аттестация	2	2		
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	12	12	-

### 3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи</b>			<b>24</b>	
<b>Модуль 1. Организационно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию</b>			<b>3</b>	
Тема 1.1 Законодательство, определяющее правовые основы оказания помощи	1.	Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.	0,5	2
	2.	Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России; проблемы и пути совершенствования первой помощи.	0,5	
	3.	Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.	0,5	
Тема 1.2 Основы подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	1.	Организация процесса подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи в Российской Федерации. Пути эффективного обучения: учебное взаимодействие со взрослой аудиторией, психофизиологические особенности взрослых обучающихся, способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения.	0,5	2
	2.	Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.	0,5	
	3.	Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими	0,5	

		жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.		
<b>Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи</b>			5	
Тема 2.1. Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи. Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути ее повышения; дистанционные образовательные технологии; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.</li> <li>2. Выбор методов изучения нового учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания. Технология проблемного обучения: постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении первой помощи; проведение практического занятия и четырех ступенчатый метод обучения.</li> <li>3. Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, проведение дидактических игр (решение ситуационных задач).</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	2	
Тема 2.2. Использование современного учебного оборудования на занятиях по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор учебного оборудования в зависимости от конкретных целей занятия.</li> <li>2. Выбор методов активизации деятельности обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания.</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p>	2	
<b>Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи</b>			2	
Тема 3.1. Методика разработки рабочей программы по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи		Основные правила разработки рабочей программы. Структура и содержание рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.	1	2
Тема 3.2. Методика разработки учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи		Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.	1	2

<b>Модуль 4. Практические занятия</b>			12	
	1	Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья, прекращение действий повреждающих факторов на пострадавшего, извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест	1	2
	2	Применение различных способов перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников, оказание первой помощи, вызов скорой помощи	1	2
	3	Использование штатных аптечек первой помощи и подручных средств оказания первой помощи	1	2
	4	Умение открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти	1	2
	5	Умение осуществлять давление руками на грудину пострадавшего, проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания	1	2
	6	Умение обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения, контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение)	1	2
	7	Оказание первой помощи при различных кровотечениях	2	2
	8	Оказание первой помощи при различных переломах	1	2
	9	Сердечно-легочная реанимация	2	2
	10	Оказание психологической поддержки пострадавшему, передача пострадавшего бригаде скорой помощи	1	2
<b>Итоговая аттестация</b>			2	

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для слушателей, рабочее место преподавателя:

Стол ученический – 6 шт;

Стулья офисные – 12 шт

Стол преподавателя – 1 шт;

Кресло офисное – 2 шт;

Оборудование:

МФУ- 1 шт (HP Laser MFP 135a);

Ноутбук преподавателя – 1шт

(HP 15s-fq5017nia Core i7 1255U/8Gb/512Gb SSD/15.6" HD/DOS Silver);

Проектор benq-mx631st

Ноутбук слушателей – 3 шт

(HP 245 G8 (3V5G6EA);

Ноутбук слушателей – 3 шт

(Ноутбук ASUS 90NB0TY1-M25300 grey).

- "Максим I-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический – манекен

- Набор "Имитаторы ранений и поражений".

Состоит из 18 моделей - мягких накладных имитаторов, художественно расписанных с тесьмой для демонстрационного крепления на теле человека, уложенных в кейс

- Аптечка оказания первой помощи пострадавшим ФЭСТ по Приказу Министерства здравоохранения РФ от 15 декабря 2020 г. N 1331н "Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам"

### 6. Нормативные правовые акты, используемые при изучении программы обучения лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ;
4. Уголовных кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2020 г. № 1080н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам».

### 7. Оценка качества освоения программы

#### 7.1. Формы аттестации

**Промежуточная аттестация** проводится по окончании изучения модуля. Форма аттестации возможна как письменная, так и устная.

#### Вопросы для устного опроса

1. Является ли оказание первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний?
2. Какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия?
3. Какие существуют способы перемещения?

4. Возможно ли дополнение аптечек лекарствами, назначенными ее владельцу врачом? Допустима ли замена отдельных компонентов аптечки?
5. Как снизить риск заражения инфекционными заболеваниями при оказании первой помощи?
6. Для чего проводится сердечно-легочная реанимация?
7. В какой последовательности выполняются мероприятия сердечно-легочной реанимации?
8. В каких случаях следует прекратить проведение сердечно-легочной реанимации?
9. Что следует сделать после проведения сердечно-легочной реанимации, если у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание?
10. Как можно помочь человеку с полным нарушением проходимости дыхательных путей?
11. Чем опасно повреждение грудной клетки?
12. Какое кровотечение следует стараться остановить в первую очередь?
13. Каким образом можно зафиксировать шею пострадавшего при подозрении на перелом шейного отдела позвоночника?
14. Что не следует предпринимать в отношении пострадавшего с травмой живота?
15. Следует ли извлекать инородный предмет из раны?
16. Каковы возможные пути поступления ядов в организм человека?
17. Какое оптимальное положение тела придается пострадавшему с признаками кровопотери?
18. Как можно помочь человеку, демонстрирующему агрессивную реакцию?
19. Что является признаками ожога дыхательных путей?
20. Может ли реакция апатии быть опасна для человека и окружающих?

## **7.2. Оценочные материалы итоговой аттестации**

**Итоговая аттестация** проводится в 2 этапа: практическое выполнение задания и теоретическое (тестирование).

Результаты теста контролирует преподаватель-тьютор, назначенный организатором обучения.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из 20 вопросов, ответить на которые необходимо в течение 20 минут. На прохождение теста отводится одна попытка.

Результаты тестирования рассматриваются комиссией в составе 3 человек путем объективной и независимой оценки качества подготовки слушателей. По результатам рассмотрения комиссия принимает решение об успешном завершении слушателем обучения.

Лицам, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию выдается документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим только часть ДПП и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по форме установленной образовательной организацией.

### **1. Наиболее эффективной формой обучения при изучении теоретического материала по первой помощи, является:**

- а) традиционная лекция;
- б) лекция с демонстрацией;
- в) интерактивная лекция;**
- г) лекция-семинар.

### **2. В начале лекционного занятия необходимо озвучить обучающимся:**

- а) цели и задачи лекции;**
- б) цели, задачи и формы работы;
- в) классификацию способов и приемов обучения;
- г) цель занятия.

### **3. Мотивация к обучению навыкам оказания первой помощи проводится:**

- а) в начале курса обучения;
- б) в течение всего курса обучения;**
- в) в начале каждой темы;

г) в начале и в конце курса.

**4. Главной целью обучения по первой помощи является:**

- а) повысить у обучающихся мотивацию к оказанию первой помощи;
- б) подготовить обучающихся к оказанию первой помощи, к чётким и быстрым их действиям в случае происшествия с наличием пострадавших;**
- в) обеспечить обучающихся необходимым комплексом знаний по первой помощи;
- г) сформировать у обучающихся качественные умения, необходимые для оказания первой помощи пострадавшему.

**5. Для закрепления у обучающихся навыков по первой помощи используются следующие формы и приёмы:**

- а) решение ситуационной задачи;**
- б) интерактивная лекция;
- в) самоподготовка (выполнение домашнего задания);
- г) дистанционное обучение.

**6. Целью решения ситуационной задачи является:**

- а) показ преподавателем приёмов оказания первой помощи;
- б) формирование умений по оказанию первой помощи;
- в) формирование навыков по оказанию первой помощи при непосредственном участии преподавателя, с указанием ошибок и недочётов;
- г) отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной.**

**7. Что является особенностью проведения занятий по первой помощи у взрослых граждан:**

- а) отсутствие у обучающихся жизненного опыта;
- б) обучение должно носить императивный характер;
- в) занятие следует проводить максимально серьезно;
- г) обучение успешно при понимании его практической значимости.**

**8. Должны ли обучающиеся во время лекции активно участвовать в процессе обсуждения (задавать вопросы и т.д.):**

- а) да, потому что лекция должна быть интерактивной;**
- б) да, потому что целью лекции является закрепление навыков оказания первой помощи;
- в) да, потому что лекции занимают основную часть времени при изучении первой помощи;
- г) нет, потому что лекция не предусматривает наличие обратной связи.

**9. С какого момента начинается процесс обучения по первой помощи:**

- а) с первой темы программы;
- б) со знакомства преподавателя (инструктора) и обучающихся;**
- в) с предварительного тестирования;
- г) со вступительного слова.

**10. Что должен делать преподаватель первой помощи во время 1 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков:**

- а) подробно показать и прокомментировать выполнение мероприятий первой помощи;
- б) устно рассказать о том, как необходимо выполнять определенное мероприятие первой помощи;
- в) продемонстрировать мероприятие первой помощи в режиме реального времени без комментариев;**
- г) просить обучающихся прокомментировать его действия при выполнении мероприятий первой помощи.

**11. Вы проводите занятия по первой помощи В группе имеется обучающийся, задающий много вопросов не по теме занятия («болтун»). Как Вы поступите в первую очередь:**

- а) предложите «болтуну» выйти из учебной комнаты;
- б) поговорите с ним после окончания занятий с глазу на глаз за пределами учебной комнаты;



- в) при задании вопроса аудитории будете адресовать вопрос конкретному человеку или группе, игнорируя «болтуна»;**
- г) предупредите его о том, что своей болтовней он мешает другим обучающимся.

**12. Преподаватель может ответить на вопрос, на который не знает ответа, любым способом, за исключением:**

- а) цитировать ответ из учебного пособия;
- б) честно признаться в незнании ответа на заданный вопрос;
- в) рекомендовать обучающемуся, задавшему вопрос, самостоятельно найти ответ на вопрос и сообщить его на следующем занятии;**
- г) сообщить обучающемуся, что данный вопрос не входит в программу курса.

**13. Что должен сделать преподаватель вовремя 2 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков?**

- а) опросить обучающихся, чтобы выяснить, уяснили ли они, как выполняются мероприятия первой помощи;
- б) попросить обучающихся повторить за ним все продемонстрированные ранее мероприятия первой помощи;
- в) вызвать одного из обучающихся и вместе с ним выполнить необходимые мероприятия первой помощи;
- г) показать навык, подробно объясняя все свои действия.**

**14. Как Вы считаете, возможно ли использование преподавателем при чтении лекции «подсказок» в виде записей, конспектов:**

- а) нет, потому что лекция должна доноситься «живым» языком;**
- б) нет, потому что обучающиеся будут не вполне уверены в компетентности и профессионализме преподавателя;
- в) да, потому что преподаватель может сбиться с плана занятия и ему будет необходимо обратиться к конспекту;
- г) да, потому что это повысит авторитет преподавателя в глазах обучающихся.

**15. Как поступить с участником курса первой помощи, который активно критикует информацию, излагаемую преподавателем:**

- а) поощрить его активность, похвалить;
- б) не вступать с ним в спор и дискуссии, постараться отделить его идеи от основной группы;**
- в) удалить его из класса;
- г) лишить его права слова.

**16. Что рекомендуется делать с обучающимся, который не взаимодействует с другими участниками группы, не участвует в обсуждении, не задает вопросов:**

- а) задать ему прямой вопрос по содержанию курса;
- б) обратить на него внимание всей группы;
- в) попытаться выяснить, чем вызвана его замкнутость;
- г) мягко побуждать его к проявлению активности.**

**17. Что должен делать преподаватель первой помощи вовремя 3 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков:**

- а) попросить обучающихся самостоятельно выполнить мероприятия первой помощи;
- б) подробно показать и прокомментировать выполнение мероприятий первой помощи;
- в) выполнить мероприятия первой помощи под руководством обучающихся;**
- г) продемонстрировать мероприятия первой помощи без комментариев.

**18. Если один из участников курса всегда готов помочь преподавателю, подсказывает ему («добровольный помощник») то необходимо:**

- а) попросить его замолчать и не мешать другим слушать преподавателя;
- б) не позволять ему лидировать и объективно оценивать навыки такого «персонажа», несмотря на его дружелюбность;**

- в) освободить его от занятия, раз он обладает такими полноценными знаниями по первой помощи;
- г) пошутить над его высказываниями, обратив внимание других обучающихся.

**19. Укажите способ демотивации к оказанию первой помощи:**

- а) рассказать об актуальности первой помощи;
- б) сообщить об уголовной ответственности за неоказание первой помощи;**
- в) рассказать о правах и обязанностях при оказании первой помощи;
- г) попросить обучающихся рассказать о реальных случаях оказания первой помощи.

**20. Выберите вариант, в котором перечислены основные части лекции:**

- а) начало, середина, окончание, итоговая проверка;
- б) предварительное тестирование, изложение лекционного материала, заключительное тестирование;
- в) введение, обсуждение, заключительное испытание;
- г) введение, основная часть (обсуждение), заключение.**